



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

اسم المادة	1.	مقدمة في المناهج
رقم المادة	2.	0832201
الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.	3
الساعات الفعلية (نظرية، عملية)		3
المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.	لا يوجد
اسم البرنامج	5.	معلم صف وتربية طفل
رقم البرنامج	6.	3
الكلية/ المركز	7.	العلوم التربوية
القسم الأكاديمي	8.	إعداد المعلمين و التدريب الميداني
مستوى المادة	9.	سنة أولى ( بكالوريوس )
العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.	الفصل الأول 2025
الدرجة العلمية للبرنامج	11.	بكالوريوس
الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.	لا يوجد
لغة التعلم	13.	العربية
نوع التعلم	14.	<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input checked="" type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
المنصة الإلكترونية	15.	<input type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Team
تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.	28 \ 9 \ 2025
تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.	

## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.				
<a href="mailto:r.abulatifeh@ju.edu.jo">r.abulatifeh@ju.edu.jo</a>	ح ث 12.30 - 1.30	الطابق الأول 127	(0797717251) (24573)	د.راند أبو لطيفة

## 19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.				
<a href="mailto:r.abulatifeh@ju.edu.jo">r.abulatifeh@ju.edu.jo</a>	ح ث 12.30 - 1.30	الطابق الأول 127	(0797717251) (24573)	د.راند أبو لطيفة

## 20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج المدرسي وصلته بالتعلم والأهداف التربوية ، ومحددات المنهاج المدرسي ، التغير الاجتماعي والثقافي ، خصائص المتعلم وحاجاته ، ونظريات التعلم والنمو ، والمعرفة ، والفلسفة الاجتماعية والسياسية ، ومكونات المنهاج المدرسي، الأهداف، المحتوى ، الطرائق ، والتقويم، والتخطيط للتدريس الصفّي، مع إشارات ملائمة لمناهج التعليم الأساسي والإلكتروني والمفتوح في الأردن .				
--	--	--	--	--

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعرفة Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمنهاج.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. التمييز بين أشكال المناهج المختلفة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. التفضيل بين أشكال المناهج الدراسية المختلفة وفق خصائصها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
						×	1. التّعرف إلى العوامل التي أدت إلى تطوّر مفهوم المنهاج.
						×	2. التّعرف إلى عناصر المنهاج وأسس بنائه.
		×					3. - تقويم جودة الكتب الدراسية في ضوء معايير ومواصفات الكتب الدراسية الأردنية.
×							4. تحديد نقاط القوة والضعف في الكتب الدراسية محور النقاش.
		×					5. تقييم المناهج الدراسية المختلفة في ضوء

							مزاياها وعيوبها.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

*Descriptors *			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A					يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الاولى	يطبق باتقان الممارسات التربوية المستمدة من النظريات التربوية في بيئات تربوية متنوعة	يحلل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الاولى	يكون اتجاهاً ايجابيا حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية	يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الاساسية المرتبطة بفلسفة مناهج الصفوف الثلاثة الاولى وبرامجها	
		×									×	1. يستخلص الطالب خصائص المنهج قديمًا وحديثًا
	×								×			2. يقارن الطالب بين أشكال المناهج وعناصرها وأسس بنائها
	×							×	×			3. يوافق الطالب بين الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية والواقع التربوي الأردني
	×							×	×			4. يحلل الطالب عم ليات المناه



											ج التربوية ) التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير )
	×							×	×		5. يوضح الطالب مواصفات الكتب المدرسية الأردنية وأهميتها
	×							×	×		6. يحكم الطالب على مدى أهمية المناهج التربوية.
		×								×	7. أن يطبق الطالب المبادئ والاتجاهات الحديثة في إعداد وحدة دراسية
×										×	8. يقوم الطالب المنهج التربوي الحديث بمقارنة بحالة المناهج الأردنية

\* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتاج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.  
\*\*الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

## 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأس بوع	المحا ضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع ع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غ ير متزامن	أسالي ب التقييم	المصادر/المراج ع
1	1.1	مفهوم المنهج التربوي لغة واصطلاحا	التعرف إلى مفهوم المنهج التربوي لغة واصطلاحا	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، راند والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر
	1.2	خصائص المنهج التقليدي ( القديم )	يستخلص الطالب المفهوم التقليدي للمنهج	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، راند والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر
	2.1	الأسباب التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج القديم وظهور المنهج الحديث	التعرف إلى الأسباب التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج القديم وظهور المنهج الحديث	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، راند والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر
2	2.2	خصائص المنهج الحديث	التعرف إلى خصائص المنهج الحديث	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، راند والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر
	3.1	مقارنة بين مفهومي المنهج القديم والمنهج الحديث	التمييز بين خصائص مفهومي المنهج القديم والحديث	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، راند والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر
3	3.2	مكونات المنهج وفق اتجاه النظم	التعرف إلى مفهوم النظام و المنظومة	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	الحيلة، محمد. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي
	4.1	أشكال المناهج	التعرف إلى أشكال المناهج	إلكتروني كامل عن بعد	Microso ft team	متزامن	الحوار والمناقشة والمشار كات الطلابية	الحيلة، محمد. (2000) (1) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي

القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعر ف إلى خص ائص المنه اج الرس مي والخ في والوا قعي	بيان خصائص أشكال المنهاج في الوطن العربي	4.2		
مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعر ف إلى مفهو م الفل سفة ووظي فتها	مفهوم الفلسفة ووظيفتها	5.1		5
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعر ف إلى مبادئ الفلس فة الإسلا مية	الفلسفة الإسلامية	5.2		
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعر ف إلى مبادئ الفلس فة المثالية	الفلسفة المثالية	6.1		6

وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر									
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم، (2008) المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكتروني كاملي عن بعد	التعر ف إلى مبادئ الفلس فة الواقع ية	الفلسفة الواقعية	6.2		
الحيلة، محمد، (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكتروني كاملي عن بعد	التعر ف إلى مبادئ الفلس فة الطبيع ية	الفلسفة الطبيعية	7.1		
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم، (2008) المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكتروني كاملي عن بعد	التعر ف إلى مبادئ الفلس فة البراج ماتية	الفلسفة البراجماتية	7.2		7
الحيلة، محمد، (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Microso ft team	إلكتروني كاملي عن بعد	التعر ف إلى مبادئ الفلس فة الوجو دية	الفلسفة الوجودية	8.1		8
مرعي، توفيق، والحيلة، محمد، (2000) المنهاج التربوي الحديثة. عمان: دار المسيرة.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	إلكتروني بالكاملي عن بعد	التعر ف إلى الأس س النفس ية للمنه اج	الأسس النفسية للمنهاج	8.2		
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم، (2008) المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	إلكتروني بالكاملي عن بعد	التعر ف إلى الأس س المعرف ية	الأسس المعرفية للمنهاج	9.1		9

					للمنه اج				
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى الأس س الاجتم اعية والثقا فية للمنه اج	الأسس الاجتماعية والثقافية للمناهج	9.2		
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى مفهو م الأهد اف كعن صر من عن اصر المنه اج	عناصر المناهج التربوي ) الأهداف	10.1		0
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى مفهوم المحتو ى كعن صر من عناصر ر المناهج	المحتوى	10.2		

1		11.1	عناصر المنهاج ) الأنشطة وطرائق التدريس (	التعر ف إلى مفهوم الأنش طة و طرائق التدري س كن صر من عناصر ر المنهاج	الكثروني بالكامل عن بعد	Micros oft team	متزامن	المناقشة والمشار كات الصفية	جودت سعادة وعبدالله ابراهيم.(2008) المنهج المدرسي المعاصر
		11.2	عناصر المنهاج ) التقويم	التعر ف إلى مفهوم التقو يم كن صر من عناصر ر المنهاج	الكثروني بالكامل عن بعد	Micros oft team	متزامن	المناقشة والمشار كات الصفية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المنهاج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.
2		12.1	تخطيط المنهاج وتصميمه	التعر ف إلى مفهوم تخطي ط المنهاج وتصم يمه	الكثروني بالكامل عن بعد	Micros oft team	متزامن	المناقشة والمشار كات الصفية	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المنهاج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.
		12.2	تصاميم المنهاج	التمييز بين تصام يم المنهاج	الكثروني بالكامل عن بعد	Micros oft team	متزامن	المناقشة والمشار كات الصفية	جودت سعادة وعبدالله ابراهيم.(2008) المنهج المدرسي المعاصر



					وخص انصبا				
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى مفهوم م تنفيذ المنه اج	تنفيذ المنهاج	13.1		3
الحيلة، محمد.( 2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى مفهوم م تقويم المنه اج	تقويم المنهاج	13.2		
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى مفهوم م تطو ير المنه اج	تطوير المنهاج	14.1		4
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى مفهوم م الإق تص اد المع رفي	تطوير المنهج في ضوء الاقتصاد المعرفي	14.2		

وأسسها وعملاتها. عمان: دار وائل للنشر.					المنه اج				
مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micro oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى عن أص الإق تص اد المع رفي	متطلبات وعناصر الاقتصاد المعرفي	15.1		5
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micro oft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى أبعاد الاق تص اد المع رفي	أبعاد الاقتصاد المعرفي	15.2		
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشاركات الصفية	متزا من	Microsoft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى أهمية الكتاب المدر سي	أهمية الكتاب المدرسي	1 6. 1		16
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشاركات الصفية	متزام ن	Micro soft team	الكثروني بالكامل عن بعد	التعر ف إلى تقو يم الكتا ب المد ر سي	تقويم الكتاب المدرسي			16.2

## 25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة						
نتائج تعلم المادة (CLO's)						أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1	
			يقارن الطالب ب بين أشكال المناه ج وعن أصره أ وأس س بنائه	التعرّف ف إلى عن أصر المنها ج وأس س بنائه	التعرّف ف إلى العوام ل التي أدت إلى تطور مفهوم المنها ج.	30
						الامتحان الأول (المنتصف)
						الامتحان الثاني (إذا توفر)
	يحلل الطالب ب بين ع مليات المن اهج الترب وية ( ) التخط يط والتن فيذ والتقو يم والتط وير ( )	يوافق الطالب ب بين الاتجا هات الحدي ثمة في المناه ج التعلي مية والوا قع الترب وي الأرد ني	. يحكم الطالب ب على مدى أهمية المناه ج الترب وية.	يوضح ح الطالب ب موا صف ات الكتب المدر سية الأرد نية وأهم يتها	يستخ لص الطالب ب خص انص المنه ج قديما" وحد يثا"	40
						الامتحان النهائي
						أعمال الفصل**
			أن يطبق الطالب ب المباد ئ والا جاها ت الحدي ثمة في إعداد	يميز الطالب ب بين عن أصر المنه ج وأس سه وعمل يائه	يقارن الطالب ب بين أشكال المناه ج وعن أصره أ وأس س	10
						المشاريع/ التقارير
						تقييمات الأعمال الفصلية



			وحدة دراسية	وإعداد البيئة المناسبة لعملية التعلم	بنائها .		
							البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسري
							ملف الإنجاز
							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
			يحلل الطالب بع مليات المنهج التربوية (التخطيط والتنبؤ والتطوير والتطبيقات)	يقارن الطالب بين أشكال المناهج التربوية (التخطيط والتنبؤ والتطوير والتطبيقات)	أن يطبق الطالب ب المبادئ والآليات جاهات الحد يثة في إعداد وحدة دراسية	10	المناقشة، المناظرة
			يحلل الطالب بع مليات المنهج التربوية (التخطيط والتنبؤ والتطوير والتطبيقات)	يقارن الطالب بين أشكال المناهج التربوية (التخطيط والتنبؤ والتطوير والتطبيقات)	يوضح الطالب ب مواصفات الكتب المدرسية الأردنية وأهميتها	10	الاختبارات القصيرة
							التدريبات والتمارين
							المقابلة

							المؤتمر
							أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
							المجموع الكلي (100%)

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: <http://ju.edu.jo> القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

### جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج) عدد الأسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلي للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
6	6	6	12	12	18	18	30	30	60%	1
3	3	3	6	6	9	9	30	30	30%	2
1	1	1	2	2	3	3	30	30	10%	3

\* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

### جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج) عدد الأسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلي للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	1
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	2
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20 %	3
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	4
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة 2



## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:  
أبو لطيفة، رائد والخالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- ج- جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. (2008) المنهج المدرسي المعاصر
- د- الحيلة، محمد. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الحامعي
- هـ- مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.
- Ornstein, A.& Hankins, F.(1993). Curriculum-Foundations, Principles, and issues. 2nd Ed. U.S.A.

## 29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: -----الدكتور رائد أبو لطيفة----- التوقيع -----رائد-----

التاريخ: -----28 \ 9 \ 2025-----



---

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_