

نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

1	اسم المادة	
.2	رقم المادة	0832201
.3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	3
.4	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترادفة	لا يوجد
.5	اسم البرنامج	معلم صف و تربية طفل
.6	رقم البرنامج	3
.7	الكلية/المركز	العلوم التربوية
.8	القسم الأكاديمي	إعداد المعلمين و التدريب الميداني
.9	مستوى المادة	سنة أولى (بكالوريوس)
.10	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2025
.11	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
.12	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
.13	لغة التعلم	العربية
.14	نوع التعليم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input checked="" type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
.15	المنصة الإلكترونية	<input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Team <input type="checkbox"/> Moodle
.16	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	28 \ 9 \ 2025
.17	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	



18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

r.abulatifeh@ju.edu.jo	ح ث 12.30 - 1.30	الطبق الأول 127	(0797717251) (24573)	د.رائد أبولطيفه
--	------------------	-----------------	----------------------	-----------------

19. مدرس المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

r.abulatifeh@ju.edu.jo	ح ث 12.30 - 1.30	الطبق الأول 127	(0797717251) (24573)	د.رائد أبولطيفه
--	------------------	-----------------	----------------------	-----------------

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم المنهج المدرسي وصلته بالتعلم والأهداف التربوية ، ومحددات المنهج المدرسي ، التغير الاجتماعي والثقافي ، خصائص المتعلم وحاجاته ، ونظريات التعلم والنمو ، والمعرفة ، والفلسفة الاجتماعية والسياسية ، ومكونات المنهج المدرسي، الأهداف، المحتوى ، الطرائق ، والتقويم، والتخطيط للتدريب الصفي، مع إشارات ملائمة لمناهج التعليم الأساسي والإلكتروني والمفتوح في الأردن .

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمناهج.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. التمييز بين أشكال المنهج المختلفة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. التفضيل بين أشكال المنهج الدراسية المختلفة وفق خصائصها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصروفه
نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب وصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
						×	1. التعرف إلى العوامل التي أدت إلى تطور مفهوم المنهاج.
						×	2. التعرف إلى عناصر المنهاج وأسس بنائه.
		×					3. - تقويم جودة الكتب الدراسية في ضوء معايير ومواصفات الكتب الدراسية الأردنية.
×							4. تحديد نقط القوة والضعف في الكتب الدراسية محور النقاش.
		×					5. تقييم المنهاج الدراسية المختلفة في ضوء

								مزايها وعيوبها.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

*Descriptors * C B A			9	8	7	6	5 يحل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الاولى	4 يطبق باتقان الممارسات التربوية المستمدّة من النظريات التربوية في بيئة تربوية متعدّلة	3 يحل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الاولى	2 يكون اتجاهها" ايجابيا حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النماذجية	1 "ييدي فهما" عميقا" بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف ال الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج الصفوف الثلاثة الاولى وبرامجها	PLO *CLO
		X								X	1. يستخلص الطالب خصائص المنهج "قديما" "وحديثا"	
	X							X			2. يقارن الطالب بين أشكال المناهج وعناصرها وأسس بنائها	
	X						X	X			3. يوافق الطالب بين الاتجاهات الحديثة في المناهج التعليمية والواقع التربوي الأردني	
	X						X	X			4. يحل الطالب عم ليات المناهج	

										ج) التربوية (الخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير)
	X					X	X			5. يوضح الطالب مواصفات الكتب المدرسية الأردنية وأهميتها
	X					X	X			6. يحكم الطالب على مدى أهمية المناهج التربوية.
		X							X	7. أن يطبق الطالب المبادئ والاتجاهات الحديثة في إعداد وحدة دراسية
	X							X		8. يقوم الطالب المنهج التربوي الحديث بمقارنته بحالة المناهج الأردنية

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

** الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المادة	الأسوع
القضاة، سامي وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوادلة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى مفهوم المنهج التربوي لغة وأصطلاحا	مفهوم المنهج التربوي لغة وأصطلاحا	1.1	1
القضاة، سامي وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوادلة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	يستخدم الطالب المفهوم التقليدي للمنهج	خصائص المنهج التقليدي (القديم)	1.2	1
القضاة، سامي وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوادلة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى الأسباب التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج القديم وظهور المنهج الحديث	الأسباب التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج القديم وظهور المنهج الحديث	2.1	2
القضاة، سامي وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوادلة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى خصائص المنهج الحديث	خصائص المنهج الحديث	2.2	2
القضاة، سامي وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوادلة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	التبديل بين خصائص مفهومي المنهج القديم والنهج الحديث	مقارنة بين مفهومي المنهج القديم والنهج الحديث	3.1	3
الحيلة، محمد. (2001). طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى مفهوم النظام و المنظومة	مكونات المنهج وفق اتجاه النظم	3.2	
الحيلة، محمد. (2000). طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	Microsoft team	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى أشكال المناهج	أشكال المناهج	4.1	4

<p>القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وايل للنشر.</p>	<p>المناقشة والمشار كات الصحفية</p>	<p>متزامن</p>	<p>Microso ft team</p>	<p>إلكترون ي كامل عن بعد</p>	<p>التعر ف إلى خص ائص المنه اج رس مي والخ في والوا قعي</p>	<p>بيان خاص صائل المنهج في الوطن العربي</p>	<p>4.2</p>		
<p>مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة</p>	<p>المناقشة والمشار كات الصحفية</p>	<p>متزامن</p>	<p>Microso ft team</p>	<p>إلكترون ي كامل عن بعد</p>	<p>التعر ف إلى مفو م الفل سفة ووظي فها</p>	<p>مفهوم الفلسفة ووظيفتها</p>	<p>5.1</p>		<p>.5</p>
<p>القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.</p>	<p>المناقشة والمشار كات الصحفية</p>	<p>متزامن</p>	<p>Microso ft team</p>	<p>إلكترون ي كامل عن بعد</p>	<p>التعر ف إلى إلى مبادئ الفلس فة الإسلا مية</p>	<p>الفلسفة الإسلامية</p>	<p>5.2</p>		
<p>القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها</p>	<p>المناقشة والمشار كات الصحفية</p>	<p>متزامن</p>	<p>Microso ft team</p>	<p>إلكترون ي كامل عن بعد</p>	<p>التعر ف إلى إلى مبادئ الفلس فة المثال</p>	<p>الفلسفة المثلية</p>	<p>6.1</p>		<p>.6</p>

وعليلتها. عمان: دار وائل للنشر									
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. 20 المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصافية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعز ف إلى مبادئ الفلس فة الواقع ية	الفلسفة الواقعية	6.2		
الحيلة، محمد. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	المناقشة والمشار كات الصافية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعز ف إلى مبادئ الفلس فة الطبع ية	الفلسفة الطبيعية	7.1		
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. 20 المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصافية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعز ف إلى مبادئ الفلس فة البراج ماتية	الفلسفة البراجماتية	7.2		.7
الحيلة، محمد. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	المناقشة والمشار كات الصافية	متزامن	Microso ft team	إلكترون ي كامل عن بعد	التعز ف إلى مبادئ الفلس فة الوجو دية	الفلسفة الوجودية	8.1		.8
مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المنهج التربوي الحديثة. عمان: دار المسيرة.	المناقشة والمشار كات الصافية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى الأس س النفس ية للمنه اج	الأسس النفسية للمنهج	8.2		
جودت سعادة وعبدالله ابراهيم. 2008 المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصافية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى الأس س المعرف ية	الأسس المعرفية للمنهج	9.1		.9

					للمنه اج			
القضاة، بسام وعساف، محمد ، وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى الأس س الاجتم اعية والثقا فية للمنه اج	الأسس الاجتماعية والثقافية للمنهاج	9.2	
القضاة، بسام وعساف، محمد ، وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم الأهد اف عن صر من عن اصر للمنه اج	عناصر المنهاج (التربوي) الأهداف	10.1	0
القضاة، بسام وعساف، محمد ، وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم المحتو ي عن صر من عن المنه اج	المحتوى	10.2	

1	جودت سعادة وعبدالله ابراهيم.(2008) المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم الأنش طة و طائق التدري س كعن صر من عناص ر المهاج	عناصر المنهج () الأنشطة وطرائق التدريس ()	11.1	
2	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالة، مؤيد(2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم التقو يم كعن صر من عناص ر المهاج	عناصر المنهج () (النقويم)	11.2	
2	القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالة، مؤيد(2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم تخطيط ط المهاج وتصم يمه	تخطيط المنهج وتصميمه	12.1	
2	جودت سعادة وعبدالله ابراهيم.(2008) المنهج المدرسي المعاصر	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التمييز بين تصام يم المهاج	تصاميم المنهج	12.2	

					وخص ائتها				
القضاة، بسام وعساف، محمد ، وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفة	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم تنفيذ المنه اج	تنفيذ المنهاج	13.1		3
الحيلة، محمد. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي	المناقشة والمشار كات الصفة	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم تقديم المنه اج	تقديم المنهاج	13.2		
القضاة، بسام وعساف، محمد ، وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفة	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم نطوي المنه اج	تطوير المنهاج	14.1		4
القضاة، بسام وعساف، محمد ، وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمشار كات الصفة	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعز ف إلى مفهوم الإقليم التصاد المع رفي	تطوير المنهاج في ضوء الاقتصاد المعرفي	14.2		

وأسسها وعلميتها. عمان: دار وائل للنشر.					المنه اج				
مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعري ف إلى عن اصر الإق تص اد المع رفي	متطلبات وعناصر الاقتصاد المعرفي	15.1		5
القضاة، بسام وعساف، محمد أبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشار كات الصفية	متزامن	Micros oft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعري ف إلى بعد الإق تص اد المع رفي	أبعاد الاقتصاد المعرفي	15.2		
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشار كات الصفية	متزا من	Microsoft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعري ف إلى أهمية الكتاب المدر سي	أهمية الكتاب المدرسي	1 6. 1	16	
القضاة، بسام وعساف، محمد وأبو لطيفة، رائد والخوالدة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها	المناقشة والمشار كات الصفية	متزام ن	Micro soft team	الكتروني بالكامل عن بعد	التعري ف إلى تقو يم الكتا ب المد رس	تقدير الكتاب المدرسي	16.2		

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
عدد النتاجات	نتائج تعلم المادة (CLO's)					الوزن*	أدوات التقييم
	يمكن الاضافة للأعمدة	5	4	3	2	1	
		يقارن الطالب بين أشكال المنادل المنشآت واصره وأس س بنائهما	التعز ف إلى عن اصر المنشآت وأس س بنائهما	التعز ف إلى العوام ل التي أدت إلى تطور م فهو م منها ج.		30	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
	يحلل الطالب ب ع ميليات المن اهج الترب وية (الخط بط والن فنذ والتقو به والتط وير)	يوافق الطالب ب بين الاتجا هات الحدي ثة في المنادل المنشآت واصره وأس س بنائهما	يحكم الطالب على مدى أهمية المنادل المنشآت الكتب المدرسية الأردنية وأهميتها	يوض ح الطالب ب مواصفات الكتب المدرسية الأردنية وأهميتها	يستخ لص الطالب ب خصائص منه ح "قدি�ما" وحد "يثا"	40	الامتحان النهائي
	*أعمال الفصل						
		• يطبق الطالب ب المبادئ والات جاها ت الحدي ثة في إعداد	يميز الطالب ب بين عن اصر منه ج واس سه و عمل ياته	يقارن الطالب ب بين أشكال المنادل المنشآت واصره وأس س بنائهما		10	المشاريع/ التقارير
							تقييمات الأعمل التصصيلية

		وحدة دراسية	وإعداً البيئة مناسبة لعملية التعلم	بنائها .			
							البحث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز
							التقييم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
		يحلل الطال ب ع مليات من اهج التراب ويبة) التخط يط والتن فيذ والقصو يم والتط وير)	يقارن الطال ب بين أشكال المناه ج وعن اصره ا واس س بنائها . .	أن . يطبق الطال ب المياد ي والات جها ت الحد يثة في إعداد وحدة دراس ية	10		المناقشة، المناظرة
		يحلل الطال ب ع مليات من اهج التراب (ويبة) التخط يط والتن فيذ والقصو يم والتط وير)	يوضح الطال ب موا صف ات الكتب المدر سية الأردن نية وأهم يتها	10		الاختبارات القصيرة	
							التدريبات والتمارين
							المقابلة

							المؤتمر	
							أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمد لها مجلس الكلية	
المجموع الكلي (%)100								

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية\(ju.edu.jo\)](http://ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)							العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلية للامتحان	وزن نتاج التعلم في الامتحان	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التفهيم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30	نوع السؤال No. of questions per CLO				
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
6	6	6	12	12	18	18	30	30	60%	1
3	3	3	6	6	9	9	30	30	30%	2
1	1	1	2	2	3	3	30	30	10%	3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي							العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلية للامتحان	وزن نتاج التعلم في الامتحان	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التفهيم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30	نوع السؤال No. of questions per CLO				
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	1
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	2
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20 %	3
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	4
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة 2



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسلیم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

أبو لطيفه، رائد والخوالة، مؤيد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. عمان: دار وائل للنشر.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

ج- جودت سعادة وعبد الله ابراهيم. (2008) المنهج المدرسي المعاصر

د- الحيلة، محمد. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الحامعي

هـ- مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000) المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.

-Ornstein, A.& Hankins, F.(1993). Curriculum-Foundations, Principles, and issues. 2nd Ed. U.S.A.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: -----الدكتور رائد أبو لطيفه----- التوقيع -----رائد-----
التاريخ: -----2025 \ 9 \ 28-----



----- التوقيع ----- مقرر لجنة الخطة/ القسم: -----
----- التوقيع ----- رئيس القسم: -----

----- التوقيع ----- مقرر لجنة الخطة/ الكلية: -----
----- التوقيع ----- العميد/ المدير: -----